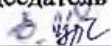


Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.05. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

Код и наименование специальности 49.02.01 Физическая культура  
входящей в состав УГПС 49.00.00 физическая культура и спорт

Классификация выпускника: педагог по физической культуре и спорту

ОДОБРЕНА  
предметно- цикловой комиссией  
профессиональных дисциплин по  
педагогическим специальностям  
Председатель ПК(ЦК)  
  
\_\_\_\_\_ Е.О. Убайдуллаева  
  
\_\_\_\_\_ 29.08 \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Е.Н.Шелкова  
  
30 \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП. 05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности: «49.02.01. Физическая культура» утвержденного приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 г. N968 (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2022 N 44936) и примерной программой, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Кизлярский профессионально-педагогический колледж».

Разработчик:

-Амлаева И.А., преподаватель ГБПОУ РД «КППК».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
5. ПРИЛОЖЕНИЯ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ**

## **1.1. Область применения программы: рабочая**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 49.02.01 Физическая культура

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общепрофессиональный цикл дисциплин

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Настоящая программа подготовлена с учетом требований к преподаванию дисциплины «Анатомия». При разработке использованы межпредметные связи, что значительно облегчает изложение и усвоение материала.

**Целью** освоения дисциплины «Анатомия» является формирование систематизированных знаний в области анатомии человека.

Исходя из указанной цели, определяются **задачи**:

- вооружить студентов знаниями об особенностях строения и функции основных, органов, систем органов и тканей органов, их нервной регуляции и кровоснабжения;

- научить студентов распознавать топографическое положение органов, согласно обозначенным ориентирам: плоскостям, частям тела, полостям и областям, отдельным выступам скелета;

- сформировать у студентов понимания взаимосвязи между строением и функцией органов;

- привить студентам навыки работы с текстами учебников, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.

В результате изучения дисциплины «Анатомия» студент должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

- определять возрастные особенности строения организма человека;

- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;

- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;

- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;

**знать**:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;

- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной,

выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;

- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

Студент после освоения содержания дисциплины должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

*а) общие компетенции (ОК):*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

*б) профессиональные компетенции (ПК):*

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 18 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
теоретические занятия	42
практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
<i>написание рефератов подготовка докладов, презентаций выполнение домашней работы</i>	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Анатомия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1.</b> <b>Анатомия - наука, изучающая структуры и функции человека. Организм и его составные части</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Анатомия как наука.</b> <b>Виды тканей.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Предмет, его задачи и значение		1
	2 Многоуровневость организма человека. Функциональное единство структур		1-2
	3 Ткани, определение, классификация, функциональные различия.		2
	4 Виды тканей (эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная).		2
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия:	2	
	1 Строение нейрона и виды.		
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Зарисовка в альбом тканей. Составление тестовых заданий. Подготовка презентаций, творческих работ.	2	
<b>Раздел 2.</b> <b>Опорно-двигательный аппарат</b>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Костная система</b> <b>Морфофункциональная характеристика скелета головы, туловища, верхней и нижней конечностей.</b>	Содержание учебного материала	4	
	1. Особенности скелета человека.		2
	2 Морфологические функциональные характеристики соединения костей.		2
	3 Строение кости, как органа.		2
	4 Классификация костей; виды соединения костей.		2
	5 Морфофункциональная характеристика скелета человека		2
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия:	2	
	1. Скелет верхней и нижней конечностей.		
	2. Позвоночный столб		
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Зарисовка костей черепа, туловища, верхних и нижних конечностей. Составление схем. Составление тестовых заданий. Подготовка презентаций, творческих работ.	-	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Мышечная система</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Роль мышечной системы в организме.		2
	2 Возрастные особенности мышц, изменение мышц при утомлении.		2
	3 Возрастные особенности мышц, изменение мышц при утомлении.		2
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия:	2	



	1.	Строение и функции скелетных мышц.		
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Зарисовка в альбом нескольких видов мышц. Конспект дополнительной литературы по теме. Составление тестов по теме.		-	
Раздел 3.				
Анатомо-физиологические основы саморегуляции функций организма				
Тема 3.1. Введение в изучение нервной системы. Функциональная анатомия спинного и головного мозга.	Содержание учебного материала		4	
	1	Значение, классификация нервной системы		2
	2	Рефлекторная дуга. Структуры рефлекторной дуги.		2
	3	Синапсы, их строение, функции, значение.		2
	4	Спинной мозг. Рефлексы спинного мозга		2
	5	Головной мозг. Функциональная анатомия головного мозга		2
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		2	
	1	Функциональная анатомия спинного мозга		
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Зарисовка в альбом срезов спинного и головного мозга. Составление тестов по теме и кроссвордов. Подготовка презентаций, творческих работ.		2	
	Тема 3.2. Вегетативная нервная система	Содержание учебного материала		-
1.		Классификация вегетативной нервной системы, области иннервации и функции вегетативной нервной системы.		2
2		Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы.		2
3		Вегетативная рефлекторная дуга.		2
Лабораторные работы:		-		
Практические занятия:		2		
1		Роль парасимпатического и симпатического отделов вегетативной нервной системы.		
Контрольные работы:		-		
Самостоятельная работа обучающихся: Составление сравнительных таблиц симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы. Подготовка презентаций, творческих работ		2		
Тема 3.3. Функциональная анатомия сенсорных систем Органы чувств.	Содержание учебного материала		4	
	1	Определение и значение сенсорной системы.		2
	2	Глаз. Строение.		2
	3	Аккомодация, аккомодационный аппарат.		
	4	Орган слуха и равновесия.		2
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		2	

	1	Строение кожи.			
	Контрольные работы:				
	Самостоятельная работа обучающихся: Зарисовка в альбом органа зрения, органа слуха и равновесия. Подготовка презентаций, творческих работ		2		
<b>Тема 3.4.</b> <b>Эндокринная система</b> <b>(Гипофиз, эпифиз, щитовидная и паращитовидная железа).</b> <b>Эндокринная система</b> <b>(поджелудочная, вилочковая, половые железы, надпочечники)</b>	Содержание учебного материала		4		
	1	Виды секреции желез.			2
	2	Гормоны, механизм действия, виды гормонов, свойства гормонов.			2
	3	Железы внутренней секреции.			2
	4	Расположение, внешнее и внутреннее строение желез.			2
	5	Эндокринная система.		2	
	Лабораторные работы:		-		
	Практические занятия:		2		
		Составление таблицы желез внутренней секреции и гормонов, которые они выделяют			
	Контрольные работы:		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы желез внутренней секреции и гормонов, которые они выделяют. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. Составление и решение ситуационных задач.		2		
<b>Раздел 4.</b> <b>Анатомо-физиологические основы крово- и лимфообращения</b>					
<b>Тема 4.1.</b> <b>Анатомия сердца.</b> <b>Физиология сердца</b>	Содержание учебного материала		4		
	1	Анатомическое строение сердца.			2
	2	Проводящая система сердца.			2
	3	Пульс. Артериальное давление.			2
	4	Частота сердечных сокращений. Брадикардия. Тахикардия.			
	Лабораторные работы:		-		
	Практические занятия:		2		
	1	Строение стенки сердца. Камеры сердца.			
	Контрольные работы:		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: Зарисовка в альбом сердца с указанием камер, клапанов, сосудов. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. Подготовка презентаций творческих работ. Составление кроссвордов.		2		
<b>Тема 4.2</b> <b>Анатомо-физиологические основы кровообращения</b>	Содержание учебного материала		4		
	1	Строение системы кровообращения.			2
	2	Артерии. Вены. Капилляры.			2

	3	Отделы аорты.		2	
	4	Система верхней и нижней полых вен.		2	
	5	Виды кровеносных сосудов.		2	
	Лабораторные работы:		-		
	Практические занятия:		2		
	1.	Строение кровеносного сосуда.			
	2.	Круги кровообращения.			
	Контрольные работы:		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: Зарисовка схем артерий и вен большого круга кровообращения. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. Подготовка презентаций творческих работ. Составление кроссвордов		2		
	Раздел 5. Внутренняя среда организма. Кровь				
Тема 5.1. Анатомо-физиологические особенности системы крови Группы крови. Резус-фактор	Содержание учебного материала		2		
	1.	Кровь, определение, функции.	2		
	2.	Влияние факторов внешней среды на качественный состав крови.	2		
	3	Форменные элементы крови.	2		
	4	Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови.	2		
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия:		2		
	1	Состав крови. Плазма. Белки.			
	Контрольные работы:				-
	Самостоятельная работа обучающихся: Зарисовка форменных элементов крови. Составление ситуационных задач по переливанию крови. Составление тестовых заданий и кроссвордов.				2
Тема 5.2. Иммунная система	Содержание учебного материала		2	2	
	1 Иммунитет-определение, виды. Органы иммунной системы. Влияние факторов внешней среды на состояние иммунной системы.				
	Лабораторные работы:		-		
	Практические занятия:		-		
	Контрольные работы:		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. Конспектирование учебной литературы.		2		
Раздел 6. Анатомо-физиологические основы процесса дыхания					
Тема 6.1. Анатомия и физиология дыхательной системы	Содержание учебного материала		2		
	1.	Грудная полость. Органы средостения.	2		
	2	Механизм вдоха и выдоха.	2		

	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		2	
	1.	Анатомическое строение легких.		
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Зарисовка в альбом органов дыхания. Составление тестовых заданий. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. Конспектирование учебной литературы.		-	
Раздел 7. Анатомо-физиологические основы пищеварения				
Тема 7.1 Анатомия и физиология органов пищеварительного тракта. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез. Физиология пищеварения	Содержание учебного материала		2	
	1.	Анатомия и физиология органов пищеварения.		2
	2	Строение органов пищеварительного канала, пищеварительных желез.		2
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		2	
	1	Зарисовка в альбом органов пищеварения.		
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. Конспектирование учебной литературы		-	
Тема 7.2 Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала		2	
	1.	Обмен веществ и энергии.		2
		Пищевой рацион.		2
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		-	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. Конспектирование учебной литературы		-	
Раздел 8 Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции				
Тема8.1 Строение и функции органов мочевой системы	Содержание учебного материала		2	
	1.	Мочевая система, органы ее образующие.		2
	2	Строение почек.		2
	3	Механизмы образования мочи.		2
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		4	
	1.	Мочевой пузырь. Строение.		
	2.	Мочеточники, расположение строение.		
	3.	Строение нефронов, их виды.		

	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Зарисовка в альбом органов мочевой системы. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. Конспектирование учебной литературы		-	
Раздел 9. Основные этапы развития человека				
Тема 9.1 Индивидуальное развитие	Содержание учебного материала		2	
	1.	Возрастная периодизация		2
	2.	Периоды раннего детства.		2
	3	Подростковый и юношеский возраст		2
	4	Онтогенез.		2
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		2	
	1.	Половое созревание.		
	2.	Зрелый и старческий возраст		
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. Конспектирование учебной литературы. Составление тестовых заданий и кроссвордов		-	
Всего:			102	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Анатомии и физиологии человека

Оборудование учебного кабинета «Анатомии и физиологии человека»:

##### **Мебель и стационарное оборудование**

Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, раздаточного материала

Стеклянный шкаф для скелета

Классная доска

Стол для преподавателя

Стул для преподавателя

Столы для студентов

Стулья для студентов

Шкафы для муляжей и моделей

##### **Технические средства обучения:**

Телевизор

DVD проигрыватель

Компьютер

Мультимедийная установка

##### **Аппаратура и приборы**

Тонометры

Динамометр

Спирометр

##### **Учебно-наглядные пособия:**

Скелет туловища с тазом

##### **Набор костей черепа**

Лобная

Затылочная

Клиновидная

Теменная

Височная

Решетчатая

Скуловая

Верхняя челюсть

Нижняя челюсть  
Основание черепа  
Череп целый  
Череп с разрозненными костями

**Набор костей туловища**

Ребра  
Грудина  
Набор позвонков  
Крестец

**Набор костей верхней конечности**

Ключица  
Лопатка  
Плечевая  
Локтевая  
Лучевая  
Кисть  
Кисть комплект из 27 костей

**Набор костей нижней конечности**

Таз  
Бедренная  
Большеберцовая  
Малоберцовая  
Стопа

**Оси вращения суставов**

-плечевого  
-грудино-ключичного  
-локтевого  
-коленного

**Кости на планшете**

-скелет верхней конечности  
-скелет стопы  
-скелет кисти  
-позвоночный столб  
-скелет нижней конечности

**Мышцы (муляж – планшеты)**

Мышцы головы и шеи  
Мышцы туловища  
Мышцы стопы  
Мышцы кисти  
Мышцы верхней и нижней конечности

**Нервная система**

Головной мозг (модель)  
Головной мозг (планшет)  
Головной мозг (сагитт. разрез)  
Спинной мозг (планшет)

Солнечное сплетение (муляж)

**Железы (на планшете)**

Поджелудочная

Щитовидная

Околощитовидная

Яички

Яичники

Предстательная

Вилочковая

Шишковидная

Надпочечники

Придаток мозга - гипофиз

**Кровообращение**

Сердце (модель)

Фронтальный разрез сердца (на планшете)

Схема кровообращения человека (на план.)

**Система дыхания**

Легкие (модель)

Бронхиальное дерево (сегментарные бронхи)

Органы дыхания и средостения (муляж)

Органы средостения (муляж)

Гортань (модель)

**Органы пищеварения (на планшете)**

Пищеварительная система

Печень

Кишечник

Ворсинки тонкой кишки

Печень (муляж)

Пищеварительная система (модель)

**Мочевыделительная система**

Почки (на планшете)

Мочевыделительная система (на планшете)

**Органы грудной и брюшной полости**

Мужской таз (сагиттальный разрез)

Женский таз (сагиттальный разрез)

Торс человека (модель)

Сагиттальный разрез головы и шеи

Топография кисти рук

Топография головы и шеи

**Лимфатическая система( на планшете)**

**Сенсорные системы**

Кожа (на планшете)

Глаз (увеличенная модель)

Ухо (модель)

Полукружные каналы с улиткой



## **Учебно-наглядные пособия**

Таблицы (плакаты) по темам

Видеофильмы

Обучающие компьютерные программы

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основные источники:**

1. Атлас анатомии человека [Текст]: учеб. пособие для мед. учеб. заведений.- М.: РИПОЛ, классик, 2007.
2. Барышников, С.Д. Тестовые задания по анатомии и физиологии человека с основами патологии [Текст] / С.Д. Барышников.– М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2007.
3. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека [Текст]: учеб. для студ. ср. проф.уч. заведений. – 2-е изд. – М.: Академия, 2006, 2008, 2009
4. .Покровский, В.М., Коротько, Г.Ф. Физиология человека [Текст] / В.М. Покровский, Г.Ф. Коротько.- М.: Академия, 2007.
5. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека [Текст]: учеб. пособие. /Н.И. Федюкович.– Ростов н/Д: Феникс, 2007.

#### **Дополнительная литература:**

1. Борисович, А.И. [и др.] Словарь терминов и понятий по анатомии человека [Текст] /А. И. Борисевич, В. Г. Ковешников, О. Ю. Роменский. - М.: Академия,2006.
2. Кондрашев, А.В. [и др.] Нормальная анатомия человека в тестах [Текст]: учеб. пособие / А.В. Кондрашев, О.А.Каплунова, Г.Ю., Стрельченко. - Ростов н/Д.: Наука-Спектр, 2007.
3. Кондрашев, А.В., Каплунова, О.А. Анатомия нервной системы [Текст]: атлас: уч. пособие / А.В. Кондрашев, О.А. Каплунова. - М.: ЭКСМО,2009.
4. Кондрашев, А.В., Каплунова, О.А. Нормальная анатомия человека [Текст] : учеб. пособие/ А.В. Кондрашев, О.А. .Каплунова.- М.: ЭКСМО,2010.
5. Николаев, В. Т. Анатомия человека [Текст]: учеб. пособие / В. Т. Николаев.- Ростов н/ Д.: Феникс, 2006.
6. Сапин, М.Р.Атлас анатомии человека [Текст]: в 3- х. т. / М.Р. Сапин, - М.: Медицина, 2007.
7. Сапин, М.Р., Билич, Г.А. Анатомия человека [Текст]: учебник для вузов /М.Р. Сапин, Г.А. Билич,– М.: ОНИКС-Мир и образование. - Мн.: Харвест, 2007,2008.
8. Самусев, Р.П., Липченко, В.Я..Атлас анатомии человека [Текст] / Р.П.Самусев, В.Я..Липченко. – М.: ООО «Изд. Дом «Оникс 21 век»: ООО «Мир и образование»,2006, 2007.

9. Топоров, Г.Н., Панасенко, Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии [Текст] / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-М.: Медицина, 2008.
10. Чернышов, В.Н. [и др.] Сборник учебно-методических материалов по нормальной анатомии [Текст] / А.В. Кондрашев, А.А. Сависько, А.В. Маркевич, А.В. Евтушенко, Е.В. Чаплыгина, А.Е. Бойченко. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b><u>Освоенные умения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и различать виды тканей по таблицам и в атласе;</li> <li>- обоснованно определять, называть и показывать на скелете основные части костей, их анатомические образования с функциональной оценкой;</li> <li>- демонстрировать на муляжах и планшетах мышцы различных функциональных групп;</li> <li>- определять, называть и показывать отделы нервной системы, детали их анатомического строения;</li> <li>- демонстрировать в атласе и на муляжах анатомические структуры органов чувств;</li> <li>- называть и показывать железы внутренней секреции на муляжах и таблицах;</li> <li>- показывать на муляжах и таблицах структуры сердечно-сосудистой системы;</li> <li>- исследовать пульс, измерять АД;</li> <li>- различать форменные элементы и группы крови по микротаблицам;</li> <li>- определять, называть и показывать на планшетах органы дыхательной системы и детали их анатомического строения;</li> <li>- определять частоту дыхания и жизненную емкость легких;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос</li> <li>- собеседование</li> <li>- компьютерное тестирование</li> <li>- решение ситуационных задач</li> <li>- оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике</li> <li>- наблюдение за процессом выполнения заданий по практике</li> <li>- проверка умений демонстрации анатомических образований органов на муляжах, планшетах и таблицах</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль</b> – экзамен, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала (в виде тестирования) и контроль усвоения практических умений.</p>

- определять, называть и показывать на планшетах органы пищеварительной системы, их топографию и анатомические образования;
- демонстрировать проекцию органов пищеварительного тракта на переднюю брюшную стенку на человеке;
- оценивать состав, свойства и значение пищеварительных соков и ферментов в них содержащихся;
- обоснованно составлять режим питания, распределять суточный рацион;
- определять, называть и показывать на планшетах детали анатомического строения органов мочевой системы и объяснять их функции;
- определять, называть и показывать на плакатах органы половой системы, анатомические образования с анализом функции.

#### **Усвоенные знания:**

- основные термины, определяющие положение органов, их частей в теле;
- анатомическое строение, местоположение, функции различных видов тканей;
- анатомическое строение скелета, его определение и функции;
- анатомическое строение мышц, классификация, функциональная характеристика мышц отдельных областей тела человека;
- значение, принципы строения, функциональная анатомия отделов центральной и вегетативной нервной системы;
- структура, представляющие отделы сенсорных систем человека;
- функциональная анатомия органов чувств;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль желез внутренней секреции;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов сердечно-сосудистой системы;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов лимфатической системы;
- состав и функции крови;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов иммунной системы;

#### **Критерии оценки итогового экзамена:**

- уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- уровень умений, позволяющих студенту ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационно-коммуникативной культуры.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов дыхания;</li> <li>- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль и физиология органов пищеварения;</li> <li>- обмен веществ: белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей, витаминов;</li> <li>- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов мочевой системы;</li> <li>- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов половой системы.</li> </ul>	
--	--